

Список основных источников

1. Дмитриевский, А. Л. Эссе как жанр публицистики: дис. ... канд. филол. наук / А. Л. Дмитриевский. – СПб., 2002. – 202 с.
2. Кайда, Л. Г. Эссе и эссеизация современной газетной публицистики / Л. Г. Кайда // Язык массовой и межличностной коммуникации. – М. : Медиамир, 2007. – С. 268–298.
3. Кириллова, Н. Б. Медиакультура как объект исследования / Н. Б. Кириллова // Известия Уральского государственного университета. Сер. 2. Гуманитарные науки. – 2005. – № 75. – С. 63–74.
4. Лазутина, Г. В., Жанры журналистского творчества / С. С. Распопова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 320 с.
5. Новиков, В. И. Эссе как жанровая доминанта новой литературной журналистики [Электронный ресурс] // Медиаскоп. – 2012. – Вып. 2. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/1116>. – Дата доступа: 11.04.2016.
6. Тертычный, А. А. Раздумьями пленит эссе / А. А. Тертычный // Журналист. – 2002. – № 6. – С. 62–69.

УДК 374.7.091.315.7:004.738.1(045)

В. М. Могилевская

*Запорожский областной институт последипломного педагогического образования
Запорожского областного совета (Украина)*

**САЙТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Имеющиеся на сегодня научные исследования теоретико-прикладных и сравнительно-педагогических аспектов образования взрослых позволяют увидеть наиболее эффективные средства обучения в последипломном периоде, а именно в системе переподготовки или повышения квалификации. Эту роль в условиях открытого образования может выполнить веб-сайт учебного назначения. С помощью целесообразно сконструированных педагогической и дидактической составляющих указанного образовательного ресурса можно обеспечить реализацию принципов дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечить андрагогическое сопровождение процесса взаимодействия с обучаемым, что весьма важно для практики неформального образования взрослых в Украине в условиях глубоких социальных изменений.

Website as an effective means of non-formal adult education

Scientific researches of theoretical and applicable, and comparative and pedagogical aspects available nowadays allow to see the most efficient means of education in the pre-graduation period, especially in the retraining or advanced training system. In the conditions of the open education, this role can be played by the educational purpose website. With reasonably designed pedagogical and didactic components of this educational re-

source, you can ensure the implementation of the principles of education differentiation and individualization, provide andragogical learning process support, which is very important for the practice of adult education development in Ukraine in conditions of profound social change.

Вхождение в каждое новое столетие влекло за собой и качественные изменения в сфере образования. Украинский исследователь О. Василенко указывает на то, что в нынешних условиях, когда непрерывное образование стало одним из ведущих факторов социального и экономического развития всех развитых стран мира, когда возникло большое разнообразие организационных форм, учебно-методического обеспечения и технологического осуществления учебного процесса, стало понятно, что одно только формальное образование не в состоянии удовлетворить стремительный рост различных образовательных потребностей взрослых людей. Это, в свою очередь, вызвало необходимость менять некоторые подходы к формальному образованию, что впоследствии и стало толчком к возникновению неформального образования взрослых [1].

Теоретическую основу, приоткрывающую завесу сути феномена неформального образования взрослых, составляют:

концептуальные положения об особенностях развития образования взрослых в зарубежных странах на разных исторических этапах (Л. Вовк, А. Даринский, Е. Тонконогая, Дж. Богард, Х. Бхола, С. Гриффин, П. Джарвис, К. Иллерис, Дж. Кидд, Е. Линдеман, С. Титмус, Г. Фолей, П. Фрейре), а также украинские исследования теории непрерывности образования в педагогике (И. Абарин, В. Артемьев, С. Воронин, В. Душнищ, В. Демчук, В. Имотов, М. Мажар, П. Мясоедов, В. Федяев, И. Зязюн, Е. Савченко, О. Сухомлинская);

андрагогический подход к организации учебного процесса для взрослых (С. Вершловский, С. Змеев, И. Колесникова, В. Подобед, В. Олейник, Н. Протасова, С. Брукфилд, К. Кросс, Дж. Мезироу, С. Мерриам, М. Ноулз, Д. Сависевис);

специфичность неформального образования взрослых (Л. Арвидссон, Г. Блумквист, Б. Густавсон, Т. Дахла, Л. Эрикссон, И. Ландстром, С. Ларсон, А. Свенсон, М. Торстенсон, С. Тьосю);

проблемы признания результатов неформального и информального образования взрослых (И. Бйорневолд, Д. Колардан, И. Хаул).

На сегодня существует достаточно большое количество публикаций по проблемам неформального образования, среди которых – работы А. Кропли, Р. Дэйва, К. Кнаппера, Ч. Дьюка, Е. Фора, П. Вильямса, Е. Хьюмела и др. Идеи неформального образования получили теоретическое обоснование в работах таких известных зарубежных ученых, как Ф. Кумбс, Р. Барт, Г. Коль, Д. Свифт, Дж. Дьюи, А. Маслоу, К. Роджерс.

Научные исследования различных аспектов образования взрослых, в том числе и неформального, ведутся отечественными исследователями, сотрудниками института педагогического образования взрослых НАПН Украины, В. Давыдовой, С. Коваленко, Л. Лукьяновой, Н. Нычкало, А. Огиенко, А. Паращук, Л. Сигаевой, Г. Усатенко [5]. Как свидетельствует практика, в Украине потенциал неформального и информального образования еще не осознан, не разработанными остаются и андрагогические засады обучения взрослого человека. Поэтому в таких условиях очень важным представляется зарубежный опыт и практические наработки.

Следует заметить, что исследователи проблемы считают одной из основ концепции неформального образования взрослых гуманистическую теорию образования. Согласно этой теории упор делается на самопознание и самореализацию личности, выявление внутреннего «я» каждого индивида. По мнению О. Василенко, исследования результатов внедрения неформального образования взрослых как в развитых, так и в развивающихся странах, свидетельствуют, что именно неформальное образование является действительно демократическим и гуманистическим образованием, так как обеспечивает возможность получения образования всеми желающими независимо от возраста, пола, социального состояния и места жительства.

Современные требования к компетентности специалистов и задачи реформирования образовательной отрасли обуславливают потребность в использовании принципиально новых подходов к обучению взрослых: переподготовке, повышению квалификации. В их основе – выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся и формированию у них необходимых профессиональных компетентностей. Исходным пунктом концепции неформального образования является принцип максимальной индивидуализации обучения, учета потребностей и опыта обучаемого. В настоящее время во всем мире наблюдается тенденция к переходу от репродуктивной системы обучения к такой, когда перед обучаемым ставится задача, и он сам отбирает и обрабатывает информацию, необходимую для ее решения [4]. То есть целью обучения является полная реализация потенциала и способностей обучаемого взрослого.

Следует заметить, что цели, функции, критерии и индикаторы педагогической эффективности системы повышения квалификации тоже мало изучены. Нынешние же системы переподготовки педагогических работников в целом не учитывают какой-либо дифференциации в процессах обучения. Речь идет о необходимости глубокой дифференциации последипломной системы образования, относящейся согласно западноевропейским подходам к неформальному образованию взрослых. Сегодня в Украине в деле развития системы образования взрослых существует ряд противоречий, в частности:

- между повышением значения неформального и информального образования в жизнедеятельности взрослого человека и медленным реформированием системы образования взрослых;
- между традиционным обучением взрослых, направленным на воспроизводство социального опыта, и объективной необходимостью использования инновационных подходов, технологий, форм и методов обучения, ориентированных на развитие их компетентности, профессиональных и личностных качеств.

Цель статьи – представить модель многофункционального сайта как эффективного образовательного ресурса учебного назначения, способного обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательных услуг в сфере неформального образования взрослых.

Дифференцируемый подход к обучению давно декларируется, но не получил пока необходимого правового, финансового, методического и организационного оформления. Сегодня в педагогической науке нет однозначного определения термина «неформальное образование». Каждый исследователь рассматривает это понятие со своей точки зрения. О. Василенко определила неформальное образование как организованную, структурированную и целенаправленную учебную деятельность, осуществляемую за пределами заведений формального образования, направленную на удовлетворение самых разнообразных образовательных потребностей различных групп населения, но с тем отличием, что такое обучение не заканчивается получением диплома государственного образца [1].

Существующие же теоретические представления о понятии «неформальное образование» не дают ответа на вопрос: какие же средства и приемы обучения в системе последиplomного образования могли бы эффективнее всего обеспечивать дифференциацию процесса обучения. В этом смысле заслуживает внимания точка зрения российского исследователя О. Ройтблат, которая рекомендует изучение понятия «неформальное образование» вести с позиций личностно-деятельностного, контекстуального, компетентностного, диалогового, социокультурного, гуманистического, информационно-технократического, функционального, психологического и деятельностного подходов, что позволяет глубже понять и сформулировать задачи последиplomного образования. Будучи сориентированным на достижение нового качества переподготовки современного специалиста национального уровня, оно могло бы конвергироваться в открытое образовательное пространство при условии выработки новых, более продуктивных механизмов модернизации нынешней образовательной практики.

Ключевыми ориентирами международной конвергенции являются:

- информатизация образования как значительный инновационный ресурс;
- развитие образовательных систем, которое изменяет характер личностного, профессионального развития человека, перемещая акценты в сторону самостоятельной поисково-познавательной деятельности;
- открытость, доступность и непрерывность образования, позволяющие современному педагогу быстрее адаптироваться к быстроизменяющимся условиям окружающего мира и эффективной реализации личностного и профессионального потенциала.

Е. Полат в качестве сущностных характеристик открытого образования выделяет доступность, гибкость, взаимодействие, непрерывность, прозрачность, информационность, инновационность и др. Очевидно, что в контексте учебного заведения необходимо говорить о формировании открытого образовательного пространства как о совокупности образовательных объектов и субъектов, взаимодействие которых между собой и с внешней средой позволяет создать организованную образовательную среду с целью социально-профессиональной подготовки личности как специалиста высокого уровня на перспективу. Неформальное образование взрослых может проходить под эгидой высшего учебного заведения, но не обязательно в соответствии с утвержденными государственными программами. Другими словами, это образование в независимой форме. В этом же контексте чем полезен для нас европейский опыт, так это находками в организации учебного процесса, широким использованием новых технологий для получения знаний разными возрастными группами населения.

Сегодня в практику работы учреждений последипломного образования пришли так называемые педагогика web 2.0 и новая дидактика, что в теоретическом плане означает пополнение имеющихся и переход к новым принципам, методам, приемам и системам обучения. Ускоряет эти процессы массовое внедрение образовательных информационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии всё в большей степени становятся альтернативной средой, в которой так нуждается система последипломного образования в Украине. Количество образовательных интернет-ресурсов, способных обеспечивать информационную, коммуникативную и исследовательскую составляющие, постоянно растет. Сегодня остро ощущается потребность в электронных средствах учебного назначения. Если разделить их по методической направленности, то можно выделить следующие:

1. Обучающие. Сообщают сумму знаний, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения программы. Называются обучающими потому, что принцип их со-

ставления носит обучающий характер (с пояснениями, правилами, образцами выполнения заданий и т. д.).

2. Программные средства или тренажеры. Предназначены для отработки разного рода умений и навыков, осуществления самоподготовки, повторения или закрепления пройденного материала.

3. Контролирующие программы (средства). Предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом.

4. Информационные (информационно-поисковые программные системы, информационно-справочные программные средства). Предоставляют пользователю возможность выбора, вывода, сохранения информации; формируют умения и навыки по систематизации информации.

5. Имитационные программы (средства). Позволяют имитировать протекание различных явлений и процессов.

6. Моделирующие. Позволяют моделировать объекты, явления, процессы в целях их исследования и изучения.

Говоря об образовательных ресурсах сети Интернет, мы имеем в виду веб-сайты (набор гипертекстовых документов), грамотное структурирование которых позволяет существенно повысить эффективность взаимодействия с субъектом в процессе обучения. Проблемой внедрения и применения образовательных сайтов в процессе обучения занимались М. Бухаркина, С. Григорьев, Л. Жук, Н. Козлов, А. Могилев, А. Петров, Т. Старова, С. Симонович, Т. Яшина. Согласно их исследованиям в контексте нашей темы интерес представляют:

- сайты, созданные с целью дистанционного обучения студентов;
- сайты консультативного назначения;
- сайты, представляющие виртуальные методические объединения (например, сайты для тематических семинаров, телеконференций, форумов в он-лайн режиме);
- сайты справочного характера (электронные энциклопедии, сайты-словари, электронные справочники, сайты-каталоги, коллекции полнотекстовой базы электронных документов, коллекции мультимедийных материалов);
- учебная пресса (электронные издания и сайты традиционных газет, журналов и других изданий со свободным доступом);
- персональные сайты (сайты ученых, преподавателей и других работников сферы образования).

Речь пойдет о потенциальных преимуществах многофункционального сайта учебного назначения, который может предоставлять много возможностей для дифференциации и индивидуализации обучения, быть удобным в использовании и обеспечивать необходимые коммуникации. Конечно же, речь идет о веб-сайте. Это новый способ обучения в виде взаимосвязанных веб-страниц,

подключенных к серверу учреждения последипломного образования или другого образовательного учреждения, которое выполняет эту функцию. Уникальность каждого веб-сайта обеспечивается его универсальностью решения многих образовательных задач: предоставление информации для обучающихся и преподавателей, научных коллективов кафедр, которые желают познакомиться с разными методиками, концепциями, учебными планами, возможностями пополнения своих библиотек и т. д. Как интерактивные формы коммуникации при этом используются веб-форумы, вебинары интернет- и телеконференции. На таком веб-сайте размещаются материалы по специальности(тям), к тому же в разных форматах (видео, презентации, документы, архивы, таблицы, электронные учебные пособия, электронные конструкторы для практических занятий, тренажеры, блоки для самостоятельных и контрольных работ, в том числе и в интерактивном режиме, различные варианты тестовых заданий). Пользователи имеют доступ ко всем этим материалам, что дает им возможность выбора маршрута обучения. На таком сайте могут быть и проверенные материалы. В этом случае появляется возможность проводить обсуждения, конкурсы, проекты. Важно, чтобы наполнение сайта соответствовало характеристикам образовательного веб-сайта именно учебного назначения, к которым относятся его адресность, интерактивность и продуктивность по отношению к потенциальным пользователям. Наиболее востребованными могут быть веб-страницы специального назначения – образовательные веб-квесты. Такие страницы на различных образовательных сайтах созданы под одной темой и соединены гиперссылками на страницах других сайтов в сети Интернет. Такая конструкция может переносить обучающегося в библиотеки, лаборатории, на экспериментальные площадки, предоставлять для обучения видеoinформацию, графические изображения, предоставлять инструментарий для моделирования и т. д. В распоряжении обучающегося электронные варианты лекций, с которыми он может знакомиться в удобном для него режиме, а также тесты и другие материалы для самостоятельной работы. А диалогические формы обучения переносятся на площадки форумов, чатов, вебинаров и т. д., как самый простой вариант, скайпов. Как видим, комплексное использование новых технологий и средств обучения в виде веб-сайта дает возможность самостоятельно получать новые знания в необходимом для каждого обучающегося темпе, объеме, количестве.

Таким образом, учитывая тот факт, что исходным пунктом концепции неформального образования является принцип максимальной индивидуализации обучения, сегодня одним из наиболее эффективных средств обучения взрослых в системе последипломного образования может выступать многофункциональный веб-сайт как образовательный ресурс учебного назначения. Как инновационный объект неформального образования, он создает предпо-

сылки для дифференциации образовательного процесса, дает возможность обучающимся выстраивать траектории обучения с учетом своих индивидуальных особенностей и потребностей, открывает широкие возможности внедрения в учебный курс компонентов творческого исследовательского характера, обеспечивает необходимые коммуникации, предоставляет возможности самоконтроля и т. д. Именно такой способ (характер) образования и необходим современной личности, стремящейся быть востребованной и успешной в личностном росте, профессиональной, социальной или (и) любой другой сферах жизни общества в условиях быстро меняющегося современного мира.

Список основных источников

1. Василенко, О. В. Неформальна освіта дорослих – нове соціальне явище [Електронний ресурс] / О. В. Василенко // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2013. – Вип. 7. – С. 35–44. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/OD_2013_7_5. – Дата доступу: 11.03.2016.
2. Интернет-обучение: технологи педагогического дизайна / М. В. Моисеева [и др.] ; под. ред. М. В. Моисеевой. – М. : Камерон, 2007. – 216 с.
3. Ройтблат, О. В. Развитие теории неформального образования в системе повышения квалификации педагогических работников : дис. ... на получение науч. степени доктора. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Ройтблат. – Тобольск, 2015. – 392 с.
4. Скорлуханова, Е. К. Индикаторная модель повышения квалификации педагогических работников региональной системы начального профессионального образования [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. К. Скорлуханова. – М., 2005. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/indikatornaja-model-povysheniya-kvalifikacii-pedagogicheskikh-rabotnikov-regionalnoj.html>. – Дата доступа: 04.03.2016.
5. Тымчук, Л. И. Проблема периодизации в истории андрагогики [Электронный ресурс] / Л. И. Тымчук // Естественно-гуманитарные исследования. – 2014. – Вып. 3 (5). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-periodizatsii-v-istorii-andragogiki>. – Дата доступа: 04.03.2016.

УДК 316.77

О. П. Мокрогуз

Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. К. Д. Ушинського (Україна)

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕДІАОСВІТИ В УКРАЇНІ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ

У статті розглядаються основні концептуальні підходи до запровадження медіаосвіти, проаналізовано через соціопитування стан обізнаності громадськості з